

KoPAL26

Der innere Kompass



Programm

KoPAL26

FHV Vorarlberg University of Applied Sciences

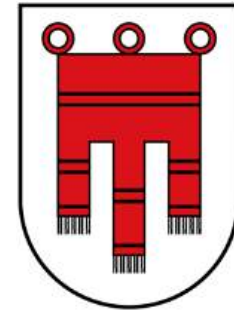
30.09.2026



12:30	Check-In
13:00	Begrüßung → Diana Brodda , Fachbereichs- und Kompetenzfeldleitung GKP, FHV
	Rückblick und Neuigkeiten → Arno Geiger , Studiengangsleiter Bachelorstudiengang GKP, FHV
13:30	Impulsvortrag: Der Seiltanz des Lernens – Warum Sicherheit und Unbehagen im Praktikum zusammengehören → Peter Johannes Jäger , Hochschullehrer GKP, FHV
14:15	Podiumsdiskussion: Rahmenbedingungen für psychologische Sicherheit Moderation → Rebecca Lirussi , Hochschullehrerin GKP, FHV → Elke Kovatsch , Pflegedirektorin, LKH Rankweil → Andrea Winder , zentrale Praxisanleitung, Pflege & Sozialdienste Dornbirn GmbH → Sabrina Horvath , Pflegedienstleitung, Sozialsprengel Hinterwald → Frieder Noske , Student GKP, FHV → Peter Johannes Jäger , Hochschullehrer GKP, FHV
15:00	Pause
15:30	Einführung „3. FHV/connexia Good Practice PAL Award“ → Diana Brodda , Fachbereichs- und Kompetenzfeldleitung GKP, FHV
	_Präsentation des Projektes: Sonderpreis 1 _Präsentation des Projektes: Sonderpreis 2 _Präsentation des Projektes: Hauptpreis
17:00	Abschluss → Arno Geiger , Studiengangsleiter Bachelorstudiengang GKP, FHV
17:15	Meet & Enjoy



Spezialisierungen in der Gesundheits- und Krankenpflege





Ausgangssituation

GUK-Novelle 2024

Zuständigkeit bei den
Hochschulen sog.
Tertiärisierung

Kompetenzorientierung (§ 15
GuKG)

Neugestaltung der setting-
und zielgruppenspezifischen
Spezialisierungen

Wissenschaftliche Leitung



Management

Welche Spezialisierungen werden in Vorarlberg jährlich angeboten?

Intensiv-
pflege

Ab Oktober 2026

Anästhesie-
pflege

Ab Oktober 2026

Kinder- und
Jugendlichen-
pflege

Ab Oktober 2026

Psychiatrische
Gesundheits-
und Kranken-
pflege

Ab Oktober 2027

Wund-,
Stoma- und
Kontinenz-
management*

Ab Oktober 2027

Umsetzung

- Start: Alle Spezialisierungen starten jährlich im Herbst
- Anzahl: Mind. 7 Teilnehmer:innen pro Spezialisierung
- Umfang: 60 ECTS
- Dauer: 10 Monate (Okt – Juli), zwei Wochen vorlesungsfreie Zeit im Februar (Empfehlung: Urlaub)
- Praktika: 3 Praktika á 150 Stunden in geeigneten Einrichtungen (auch außerhalb Vorarlbergs)
- Methodik: Blended Learning mit Lerntagen von Mo. – Fr.
- Lernorte: Schloss Hofen, FHV und geeignete Räume in Kliniken
- Zugangsvoraussetzung: Gehobener Dienst der Gesundheits- und Krankenpflege und aufrechte Berufsberechtigung
- Abschluss: Akademischer Experte / Akademische Expertin

Praktika und Praxisanleitung in der Spezialisierung

(3) Die Praxisanleitung hat durch Angehörige des gehobenen Dienstes für Gesundheits- und Krankenpflege mit einem Qualifikationsnachweis in der jeweiligen Spezialisierung zu erfolgen. Die dafür herangezogenen Personen müssen

1. über eine mindestens zweijährige facheinschlägige Berufserfahrung im Aufgabenfeld der jeweiligen Spezialisierung verfügen und
2. zur Anleitung und Fachsupervision, aufgrund einer einschlägigen Fort- oder Weiterbildung, pädagogisch-didaktisch geeignet sein.

(4) Im Rahmen der praktischen Ausbildung dürfen höchstens drei Auszubildende von einer ausbildenden Person gleichzeitig angeleitet werden (Ausbildungsschlüssel 1:3).

(Gesundheits- und Krankenpflege-Spezialisierungsverordnung 2026 – GuK-SV 2026)

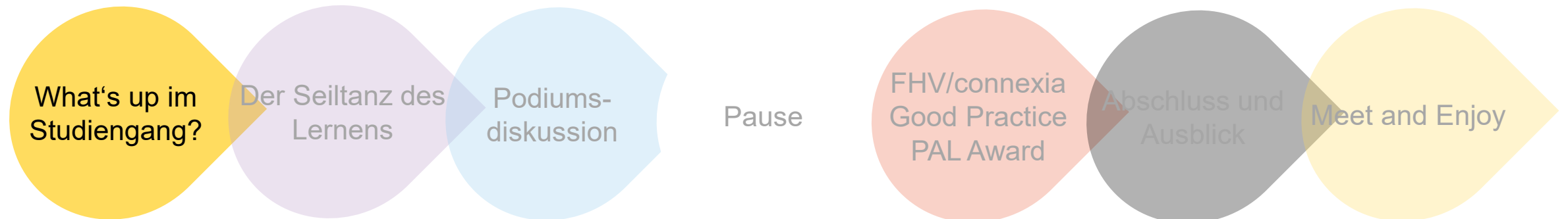
Nostrifizierungslehrgang 2026

13 Teilnehmer:innen haben erfolgreich den
Lehrgang abgeschlossen

Nächster Lehrgang: Februar 2027

Organisation über Schloss Hofen





Kohorte 2026
105 Studierende





Kohorte 2024



Kohorte 2025



UpGrade 2026

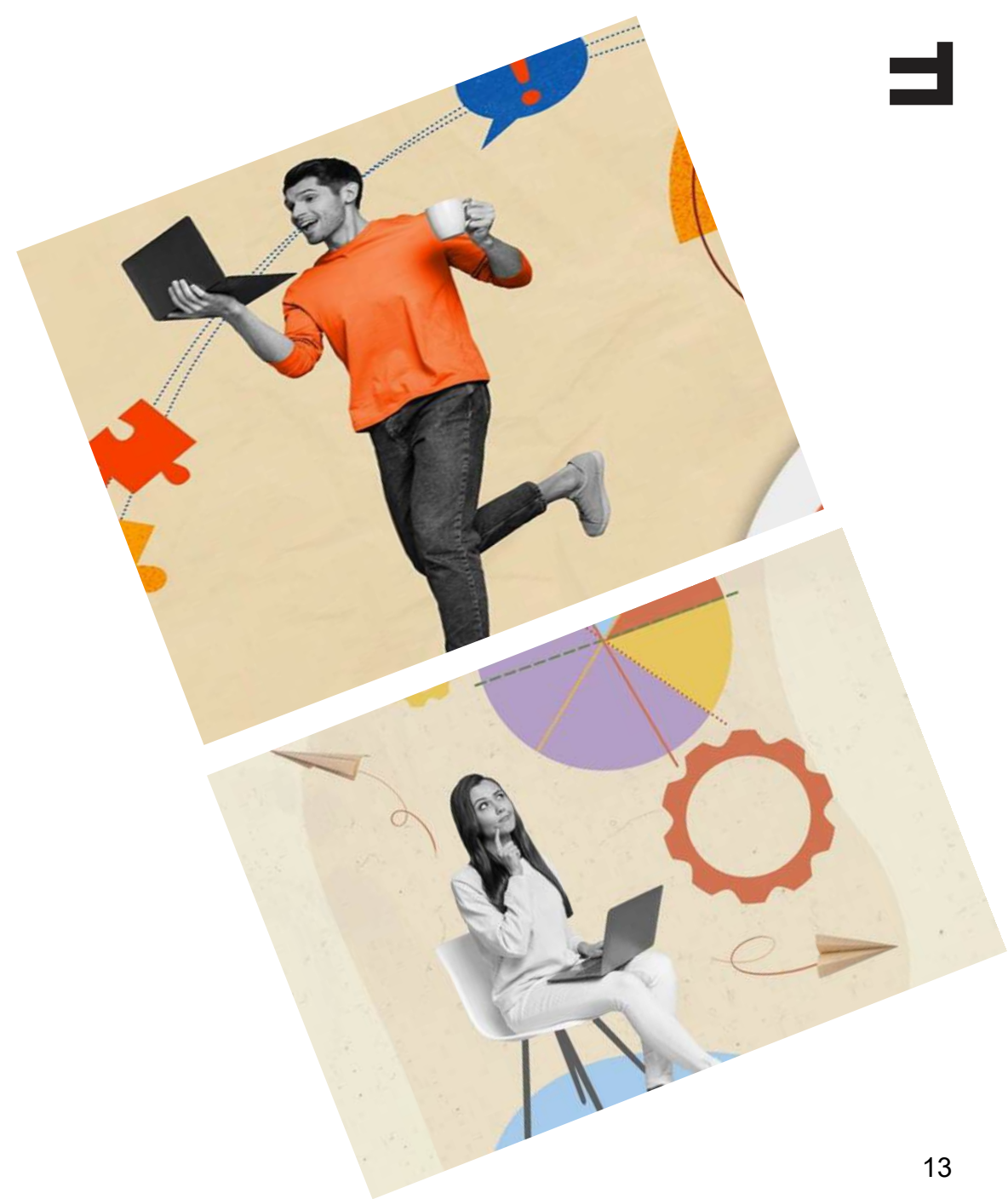
• Aktuelles im Studiengang

- Aktuelle Zahlen:
- Kohorte 2023 47 Studierende (2026) Abgeschlossen
- Kohorte 2024 66 Studierende (2027)
- Kohorte 2025 84 Studierende (2028)
- Kohorte 2026 105 Studierende (2029)

- UP Grade 2025 23 Studierende (2026) Abgeschlossen
- UP Grade 2026 19 Studierende (2027)
- VBB 6 Studierende (2027)

- Insgesamt: 280 Studierende

Start 07.09.2026 100-105 neue Studierende



Aktuelles im Studiengang

- derzeit Überarbeitung Studiengänge FHV
- FH-GuK-AV 2026 (veröffentlicht Juni 2026)
- Start neues Curriculum mit WS 2027



Bundesrecht konsolidiert

Gesamte Rechtsvorschrift für FH-Gesundheits- und Krankenpflege-Ausbildungsverordnung, Fassung vom 08.03.2026

Langtitel

Verordnung der Bundesministerin für Gesundheit, Familie und Jugend über Fachhochschul-Bachelorstudiengänge für die Ausbildung in der allgemeinen Gesundheits- und Krankenpflege (FH-Gesundheits- und Krankenpflege-Ausbildungsverordnung – FH-GuK-AV)
StF: BGBl. II Nr. 200/2008 [CELEX-Nr.: 32005L0036, 32006L0100]

Präambel/Promulgationsklausel

Auf Grund des § 28 Abs. 3 Gesundheits- und Krankenpflegegesetz – GuKG, BGBl. I Nr. 108/1997, zuletzt geändert durch das Bundesgesetz BGBl. I Nr. 57/2008, wird verordnet:

Inhaltsübersicht

1. Abschnitt

Qualifikationsprofil und Ausbildung

§ 1 Qualifikationsprofil

Verbindung Praxis & Studium

 **PALform für Praxisanleitung**

Inhalt

Info

Einstellungen

Mitglieder

Lernfortschritt

Metadaten

Export

Zeigen

Verwalten

Sortieren

Neues Objekt hinzufügen

Seite bearbeiten

Voransicht aktivieren

Hallo! Willkommen auf der FHV-Informationsplattform für Praxisanleitende (PAL).

“

Schön, dass du hier bist! An der FHV ist es üblich, einander "per Du" anzusprechen.

”



en Inhalte für dich, um die Qualität der praktischen Ausbildung der Studierender

PROZESSE



2 - RAHMENBEDINGUNGEN PRAKTIKA

Dein Feedback sowie alles, was du zu den Praktika wissen musst: Arbeitszeiten, Arbeitsunfall, Impfschutz, rechtliche Grundlagen, Abbruch Praktikum etc.



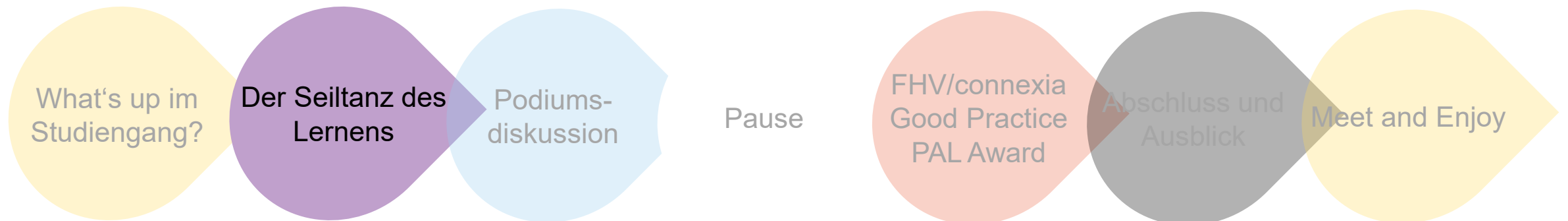
3 - KOMPETENZEN LT. FH-GuK-AV

Alle 6 Kompetenzen zur Beurteilung des Praktikums auf den Punkt gebracht.



8 - TEAM FHV PRAKTIKAKOORDINATION CYB

15



Der Seiltanz des Lernens



Warum Sicherheit und Unbehagen im Praktikum
zusammengehören

Peter Jäger, 30.09.2026, KoPAL



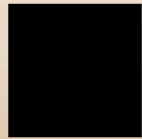
gesehen

gedeutet





0.



Dienstag, 10.47 Uhr



71

Dienstag, 10.47 Uhr



62















Rahmen setzen



Leistung analysieren



Verbesserung planen

Lernendenautonomie

Psychologische Sicherheit

A minimalist still life composition. In the foreground, a large, light-colored, textured rock sits on a reflective surface. To its left, a thin branch with small, dried, golden-brown flowers extends towards the center. In the background, a large, smooth, white, curved sculpture is visible. The background is a soft, warm sunset or sunrise scene with a body of water and distant hills. The text "Jo eh, aber" is centered in a dark brown, serif font.

Jo eh, aber





Literatur

- **Chamäleonkompetenz:** Balzer, S. (2019). *Chamäleonkompetenz: Eine Studie in der pflegepraktischen Ausbildung*. Mabuse-Verlag.
- **Conservation of Res.:** Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513–524.
- **Desirable Difficulties:** Bjork, E. L., & Bjork, R. A. (2011). Making things hard on yourself, but in a good way: Creating desirable difficulties to enhance learning. In *Psychology and the real world: Essays illustrating fundamental contributions to society* (S. 56–64). Worth Publishers
- **Experiential Learning:** Kolb, D. A. (1984). *Experimental learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- **Facework:** Goffman, E. (1959). *The Presentation of Self in Everyday Life*. Doubleday.

Goffman, E. (1955). On Face-Work: An Analysis of Ritual Elements in Social Interaction. *Psychiatry*, 18(3), 213–231.
- **Feedback:** Johnson, C. E., Keating, J. L., Leech, M., Congdon, P., Kent, F., Farlie, M. K., & Molloy, E. K. (2021). Development of the Feedback Quality Instrument: A guide for health professional educators in fostering learner-centred discussions. *BMC Medical Education*, 21(1), 382.

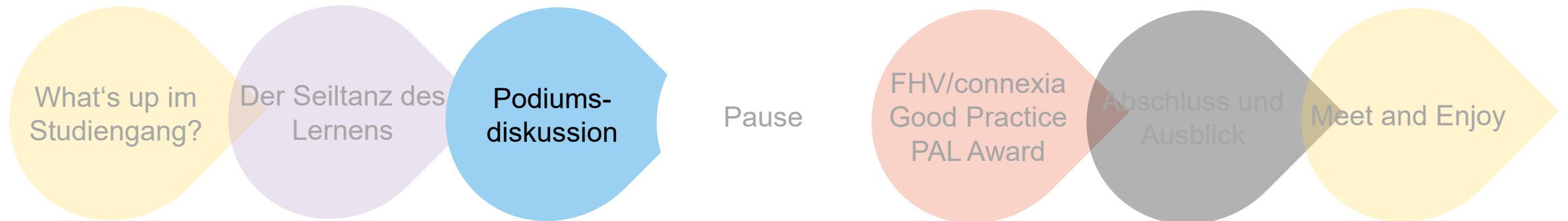
Johnson, C. E., Keating, J. L., & Molloy, E. K. (2020). Psychological safety in feedback: What does it look like and how can educators work with learners to foster it? *Medical Education*, 54(6), 559–570.
- **Illusion of expl. Depth:** Rozenblit, L., & Keil, F. (2002). The misunderstood limits of folk science: An illusion of explanatory depth. *Cognitive Science*, 26(5), 521–562.
- **Legitimate Peripheral Participation:** Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation* (1. Aufl.). Cambridge University Press.
- **Psychological Safety:** Edmondson, A. C. (1999). Psychological Safety and Learning Behavior in Work Teams. *Administrative Science Quarterly*, 44(2), 350–383.
- **Speak up:** Hoffmann, M., Schwarz, C. M., Schwappach, D., Banfi, C., Palli, C., & Sendlhofer, G. (2022). Speaking up about patient safety concerns: View of nursing students. *BMC Health Services Research*, 22(1), 1547.

Walsh, S. A., Wirihana, L. A., & Walker, S. B. (2025). A descriptive phenomenological study of the lived experiences of preregistration nursing students who use graded assertiveness to speak up for patient safety during work-integrated learning. *Nurse Education Today*, 152, 106761.
- **Teneriffa:** Air Crash Daily (2026). KLM Flug 4805. Cockpit Voice Recorder Aufzeichnung. <https://www.youtube.com/watch?v=fXqorLUu7uQ>
- **Time Wait Studies:** Rowe MB. Wait Time: Slowing down may be a way of speeding up! *J Teach Educ*. 1986;37(1):43–50.

Häusler, J., Gartmeier, M., Grünwald, M. G., Hapfelmeier, A., Pfurtscheller, T., Seidel, T., & Berberat, P. O. (2024). Too much time or not enough? An observational study of teacher wait time after questions in case-based seminars. *BMC Medical Education*, 24(1), 690.
- **Vertrauensantinomie:** Combe, A., & Helsper, W. (Hrsg.). (1996). *Pädagogische Professionalität: Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns* (1. Aufl.). Suhrkamp.

Literatur und
Merksätze





Podiumsdiskussion

Rahmenbedingungen psychologischer Sicherheit im Praktikum



Moderation
Rebecca Lirussi
Lecturer GKP
FHV



Sabrina Horvath
PDL
*Sozialsprengel
Vorderwald*



Peter Jäger
Lecturer GKP
FHV



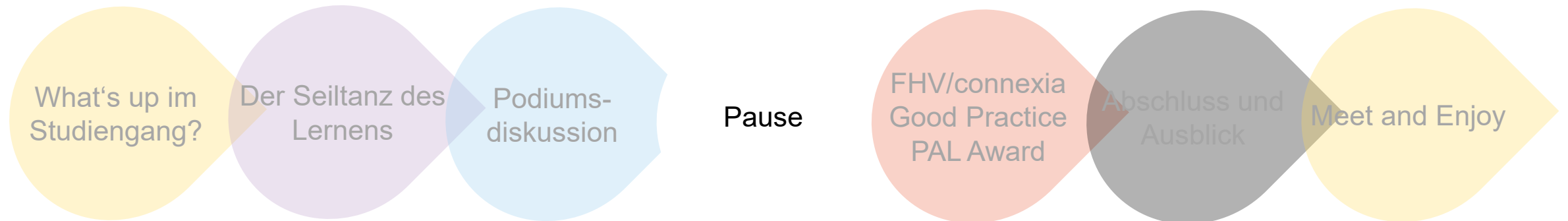
Elke Kovatsch
Pflegedirektorin
LKH Rankweil



Nicole ØVSTEGÅRD
Studentin GKP
FHV



Andrea Winder
zPAL & OE
*Pflege & Sozialdienste
Dornbirn*



Pause

Video ca 3min

Ghörig feschta
– gerne
ausfüllen, < 2
Minuten





3. FHV / connexia Good Practice PAL Award





Caring erleben und verstehen

„Intensivbetreuung durch FaGe-Lernende“ – ein prämiertes Berufsbildungskonzept¹

Sandra Moser und Michaela Key

Junge Lernende mit dem „Caring“-Gedanken vertraut zu machen und ihnen die Bedeutung personenzentrierter Pflege zu vermitteln – darin besteht die Leitidee eines neuen Lernfeldes in der Ausbildung zur „Fachperson Gesundheit“ (FaGe). Gezielte Schulungen und der Einsatz spezifischer Materialien wirken befähigend, um Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung einmal pro Monat zu betreuen.

„Heute durfte ich einen Patienten mit Demenz begleiten. Herr G. war früher Künstler. Wir haben viele Bilder zusammen angeschaut und uns in die alte Zeit zurückversetzt. Dann haben wir mit dem Zeichnen begonnen. Als wir fertig waren, haben wir diese Werke an der Wand aufgehängt – zusammen mit vielen weiteren Bildern von Herrn G. Der Patient hat mir ausführlich über seine Abenteuer berichtet. Immer zeigte er mir das dazugehörige Bild. Ich habe gemerkt, dass die aufgehängten Bilder Herrn G. Sicherheit geben. Jedes Mal, als er aufgewacht war, war er kurz unruhig. Denn er konnte sich nicht orientieren. Seit wir die Bilder an der Wand haben, ist Herr G. viel ruhiger, wenn er aufwacht. Anhand seiner Bilder kann er sich orientieren. Am Ende meines Dienstes hatte ich eine Reise durch Raum und Zeit hinter mir.“ Dies berichtet Seraïna F., FaGe-Lernende im zweiten Lehrjahr.

Wie lautet die Kernaussage des Beitrags?

Es ist es eine Schlüsselerfahrung für junge Lernende, im Rahmen der Intensivbetreuung ohne Zeitdruck individuell auf Patientenbedürfnisse eingehen zu können.

Welchen Erkenntnisgewinn bietet der Beitrag für die Pflegepädagogik?

Intensivbetreuung als Lernfeld kann jungen Lernenden begreifbar machen, was „Caring“ konkret bedeutet.

Junge Lernende an komplexe Pflegesituationen heranzuführen

Die FaGe-Ausbildung gehört in der Schweiz zur beruflichen Grundbildung. Sie führt zum Erwerb des eidgenössischen Fähigkeitszeugnisses. Dies entspricht Niveau 4 im Europäischen Qualifikationsrahmen. FaGe-Lernende sind am Beginn ihrer Ausbildung fünfzehn oder sechzehn Jahre alt. Es ist herausfordernd, Menschen in diesem Alter an komplexe Pflegesituationen heranzuführen, etwa an die Betreuung von Patient:innen mit Demenz und an die Betreuung von Patient:innen mit Demenz und Delir. Auch erfahrene Fachpersonen erleben diese Patientengruppe als anspruchsvoll (Bridges, 2019; Featherstone et al., 2019; Pryor & Clarke, 2017; Touhy, 2004). Die Pflegenden sind mit unvorhersehbaren Situationen konfrontiert, wenn Patient:innen sehr unruhig, stark verwirrt und teilweise auch aggressiv sind. Es ist entscheidend, umsiehtig zu reagieren, die Bedürfnisse und Wünsche der Patient:innen zu verstehen und auf sie einzugehen, mit dem Ziel, eine qualitativ hochwertige und personenzentrierte Versorgung zu gewährleisten (Ernst et al., 2019; Naef et al., 2018; Petry et al., 2019).

Für FaGe-Lernende ist es wichtig, die Fähigkeit zu entwickeln, komplexe Entscheidungen zum Wohl der Patient:innen zu treffen. Dies erfordert ein umfassendes Verständnis der Situation und die Fähigkeit, Aufgaben zu priorisieren und angemessen zu handeln. Hierfür bietet arbeitsgebundenes Lernen eine effektive Möglichkeit – direkt am Arbeitsplatz – es ermöglicht authentische Erfahrungen, die nicht simuliert werden können (Bohrer, 2021). Vor diesem Hintergrund entstand im Universitätsklinikum Zürich (USZ) das Konzept der „Intensivbetreuung durch FaGe-Lernende“. Es sieht vor, dass die Lernenden „eins zu eins“ Patient:innen mit Demenz oder Delir betreuen und dabei Caring in die Praxis umsetzen.

¹ Am 22. Oktober 2024 wurde das Projekt mit dem „Connexia Good Practice PAL Award“ der Fachhochschule Vorarlberg ausgezeichnet.

Grußworte

Martina Rüscher



Sonderpreis 1

Landeskrankenhaus Rankweil, N6



3. FHV/CONNEXIA GOOD PRACTICE PAL-AWARD

SPOT THE RISK

Simulationstraining zur Stärkung von Risikowahrnehmung und klinischem Denken in der Pflege

LKH Rankweil, Neurologie 7

persönliche Vorstellung

Unser Arbeitsplatz



Projektidee & Ablauf



Relevanz und Nutzen für die Pflegepraxis

Erhöhung Patientensicherheit

Probleme lösen

korrektes Handeln

Beobachtungsfähigkeit

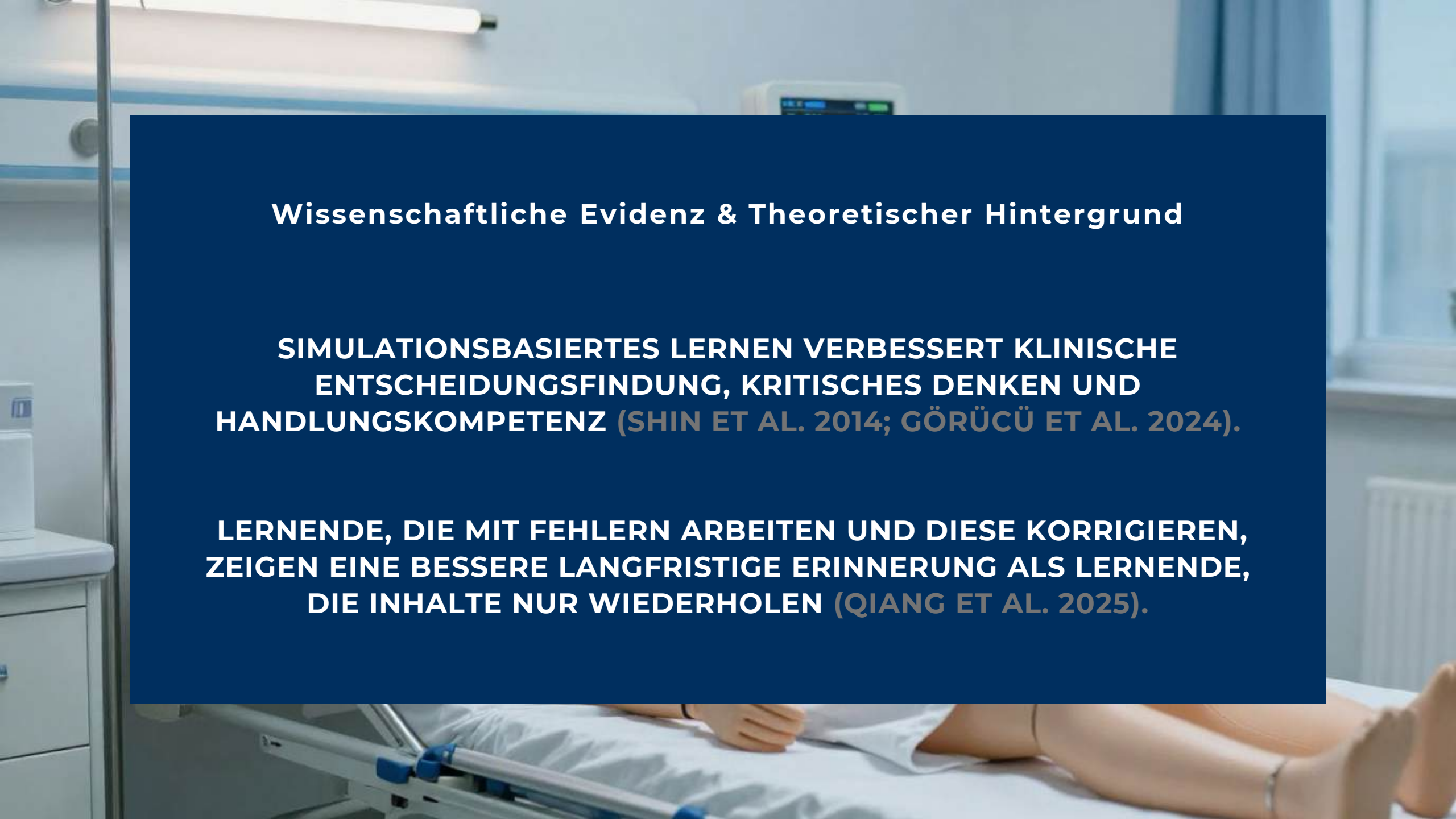
sichere Lernumgebung

frühes Erkennen

Kombination Theorie & Praxis

Fehlerkultur

kritisches Denken



Wissenschaftliche Evidenz & Theoretischer Hintergrund

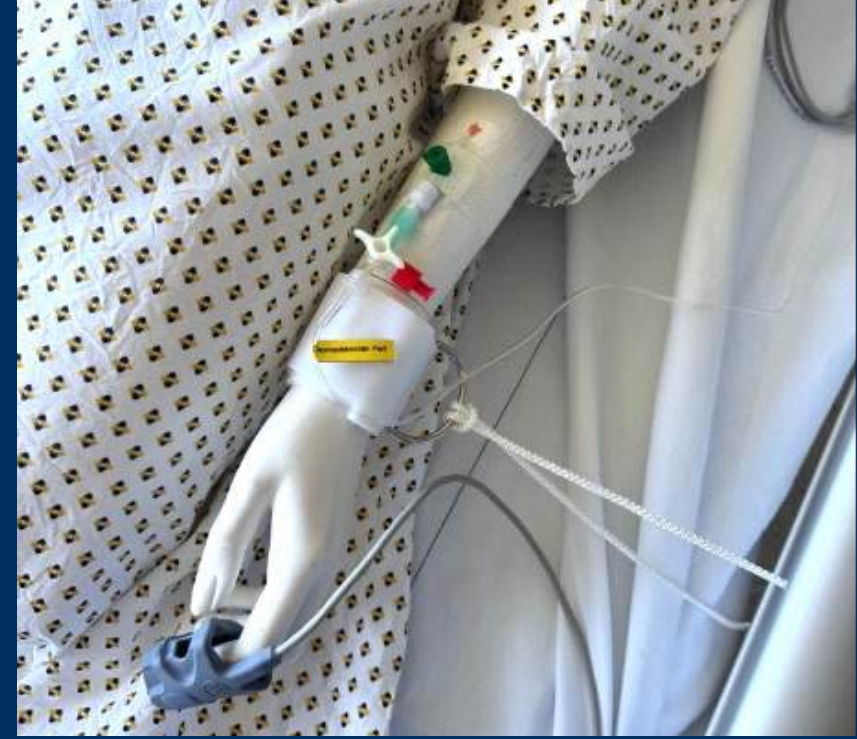
**SIMULATIONSBASIERTES LERNEN VERBESSERT KLINISCHE
ENTSCHEIDUNGSFINDUNG, KRITISCHES DENKEN UND
HANDLUNGSKOMPETENZ (SHIN ET AL. 2014; GÖRÜCÜ ET AL. 2024).**

**LERNENDE, DIE MIT FEHLERN ARBEITEN UND DIESE KORRIGIEREN,
ZEIGEN EINE BESSERE LANGFRISTIGE ERINNERUNG ALS LERNENDE,
DIE INHALTE NUR WIEDERHOLEN (QIANG ET AL. 2025).**

EVALUATION UND FEEDBACK

- unterschiedliche Herangehensweisen und Beobachtungsmuster
- Realitätsnahe, ganzheitliche Situation, Raum für Details
- Herausforderung: Einstieg in systematische Fehlersuche
- Längere Einführung, Durchführung in der Mitte des Praktikums gewünscht

Übertragbarkeit des Konzepts



Grundstruktur

Direkte Übertragbarkeit

Flexible Gestaltung



**Vielen Dank für
Ihre
Aufmerksamkeit!**

FRAGEN & DISKUSSION

KONTAKT:

sarah.fisar@vlkh.at

laura.pfefferkorn@vlkh.at

Sonderpreis 1

Landeskrankenhaus Rankweil, N6



Sonderpreis 2

Landeskrankenhaus Feldkirch, iNA





**LKH
FELDKIRCH**

Akademisches
Lehrkrankenhaus

3. FHV & connexia
Good Practice PAL Award
2026

DGKP Matthias Hellmair, MBA

Stationsleitung – Pflege

Interdisziplinäre Notaufnahme

Landeskrankenhaus Feldkirch

In Vertretung der Praxisanleiter:innen

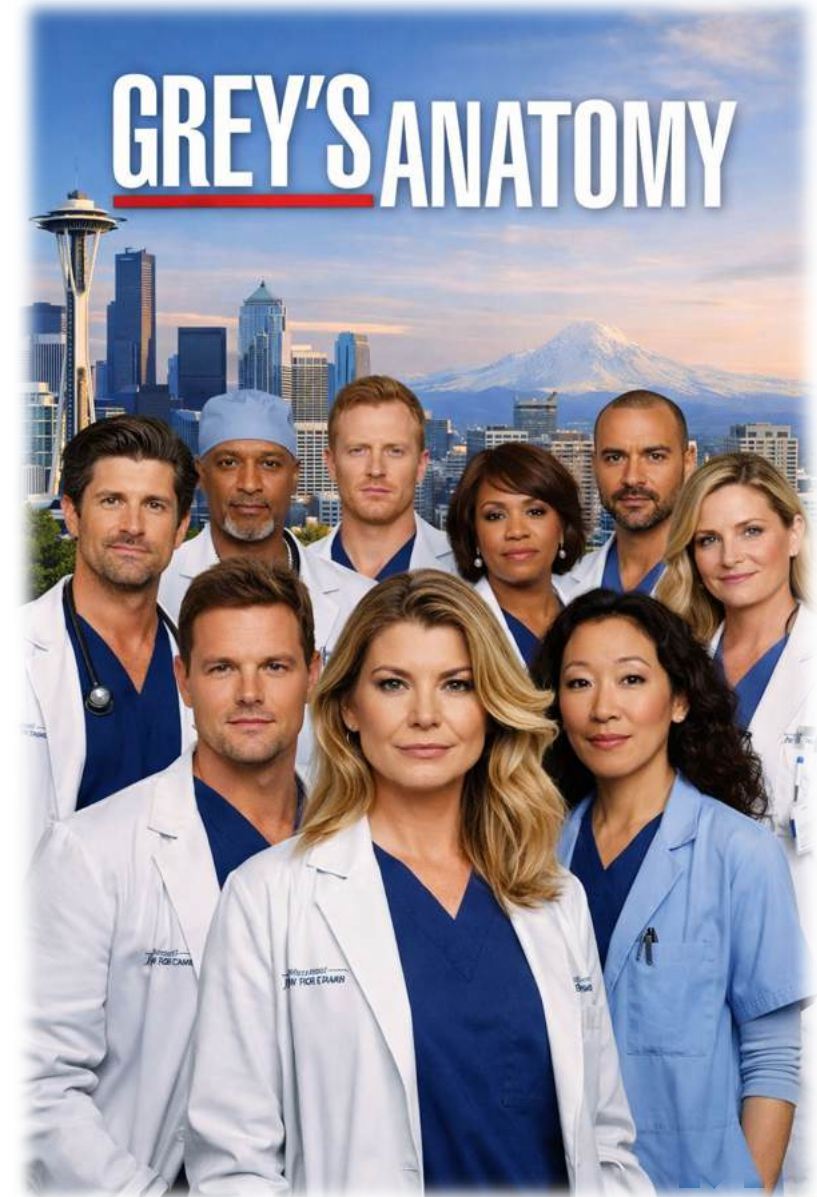
Milena, Rebecca, Julia, Thomas

ONBOARDING

„Ein zentrales Element der Praxisanleitung
im Spezialbereich der Notaufnahme“



Wer oder Was ist die „Notaufnahme“?





Mitarbeiter schlägt Alarm: "Für Patienten kann das gefährdend sein"

Beschäftigter der Zentralen Notaufnahme am Klinikum Klagenfurt zeigt Überlastung an Extremtagen auf. Mit spezieller Überlastungsanzeige fordert er Kabeg- und Klinikumchefs zum Handeln auf.



In der Gefährdungsanzeige wurde auch die Situation aus der Nacht zum 16. März geschildert. Damals kam es zu einer Überlastung der ZNA zwischen 20 und 4 Uhr: 'Während in der Ambulanz drei kritische Patienten gleichzeitig versorgt wurden, stapelten sich die noch nicht gesicherten Patient*innen.' Foto: Screenshot ORF/Wien heute; privat hochgeladen von Antonio Šećerović



PERSONALNOT IM KRANKENHAUS

Ein Tag in der Notaufnahme: Komm ich eh dran?

Die Klinik Ottakring wurde zum Sinnbild der Gesundheitskrise. Ärzte und Pfleger setzten Hilferufe ab: Die Versorgung drohe zusammenzubrechen. Muss man Sorge haben, im Notfall nicht ausreichend behandelt zu werden?

Reportage / Katharina Mittelstaedt

1. Mai 2023, 17:15

711 Postings

Später lesen



Vier von zehn Ankömmlingen in der Notaufnahme werden in ihrer Dringlichkeit als "normal" oder "nicht dringend" kategorisiert.

Foto: Heribert Corn



Arbeiterkammer Vorarlberg:

Jeder achte Krankenhaus-Mitarbeiter vor Burnout



orfvorarlberg • Folgen



orfvorarlberg • 2 Wo.

Die Beschäftigten in den Vorarlberger Landeskrankenhäusern stehen weiterhin unter großem Druck. Das zeigt eine Befragung der Arbeiterkammer

Notaufnahme

CHRONIK

Entlastung: Spitäler suchen neue Modelle

Vorarlbergs Spitäler sind überlastet. Besonders betroffen sind die Ambulanzen für Unfallchirurgie und Innere Medizin. Zahlreiche Patientinnen und Patienten kämen dorthin, obwohl sie gar nicht müssten, sagt Gerald Fleisch, Direktor der Landeskrankenhäuser. Mit verschiedenen Modellen sollen die Mitarbeitenden entlastet werden.

20. Juni 2023, 18.41 Uhr
Dieser Artikel ist älter als ein Jahr.

Teilen





ONBOARDING

Ein zentrales Element der Praxisanleitung
im Spezialbereich der Notaufnahme

Die Einarbeitung & Praxisanleitung in der Notaufnahme stellt aufgrund nicht planbarer Situationen und akuter Notfälle besondere Herausforderungen dar.

Eine strukturierte Praxisanleitung kann dabei den Theorie-Praxis-Transfer deutlich unterstützen.

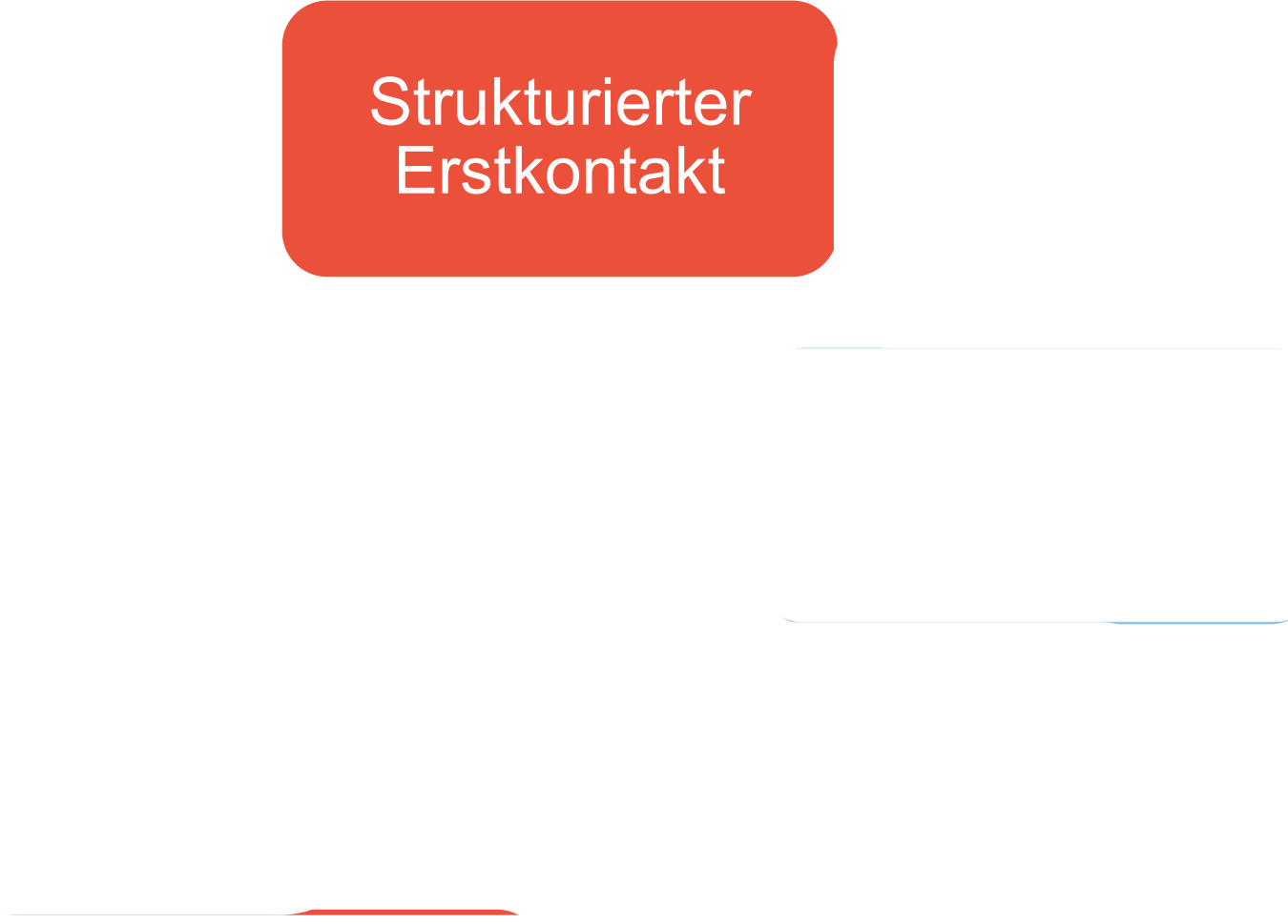
(vgl. Quernheim & Hermes, 2022, S. 385 ff.)

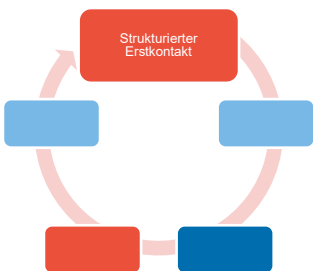


Interdisziplinäre Notaufnahme

LKH Feldkirch

5 Phasen im Onboarding





EMPFEHLUNG

Frühzeitige Kontaktaufnahme

Liebe [REDACTED],

wir dürfen dich im September zu deinem Praktikum in unserer Notaufnahme begrüßen und freuen uns schon sehr auf dich.

In der Notaufnahme planen wir immer vor dem Praktikumsbeginn ein kurzes Kennenlernen. Dabei möchten wir dir die Notaufnahme kurz vorstellen, evtl. offene Fragen beantworten und gemeinsam deinen Dienstplan und sonstige Themen zur Vorbereitung auf dein Praktikum besprechen.

Unser Stationsleiter - Matthias Hellmair - würde dann mit dir ein Erstgespräch führen und er freut sich schon sehr auf ein Kennenlernen.

Für eine optimale Vorbereitung und Terminvereinbarung bitten wir dich der Homepage unten zu folgen und das Onlineformular auf der Website für Auszubildende in der Notaufnahme zeitnah auszufüllen.



<https://www.notfallmedizin-vorarlberg.at/praxisanleitung-intern/>

Auf dieser Homepage findest du unter anderem eine Vorstellung des Hauptverantwortlichen Teams für eine gute Betreuung von Auszubildenden, sowie einige nützliche Inputs zum Thema Notfallmedizin & Notfallpflege zum Download.

Du kannst dir hier auch ein Feedback von bisherigen Auszubildenden in der Notaufnahme anschauen und so schon erste Eindrücke sammeln.

Wir freuen uns auf deine Rückmeldung und vor allem darauf, ich bald bei uns in der Notaufnahme begrüßen zu können.

Sollten zwischenzeitlich noch Fragen auftauchen, sind wir selbstverständlich gerne für dich erreichbar.

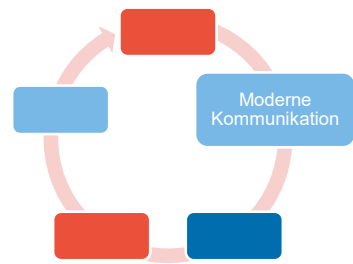
Deine Hauptmentorin in diesem Praktikum wird die erfahrene Notfallpflegerin [REDACTED] sein.

Liebe Grüße

Bei Mailverkehr bitten wir dich den Button „allen antworten“ zu verwenden.

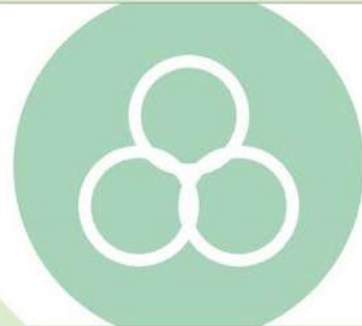
Liebe Grüße





Interner Bereich für Auszubildende

Diese Seite bietet einen sicheren Zugang zu wichtigen Informationen, stellt das Kernteam der Praxisanleitung vor und stellt Skripte sowie weitere Informationen zur Notaufnahme für sämtliche Auszubildende bereit.



TEAM

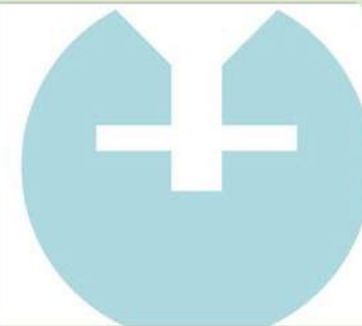
Praxisanleitung

Mentor:innen

Expert:innen

DOWNLOAD

Hier findest du
Einschulungsunterlagen und
sonstige nützliche Infos zur
Abteilung



ERSTGESPRÄCH

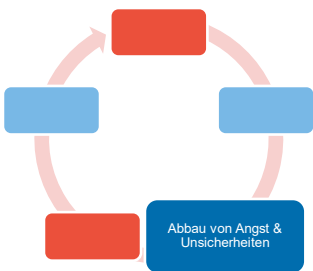
Formular zur optimalen Planung
des Beginns deines Praktikums
in unserer Notaufnahme



FEEDBACK

Auswahl von Rückmeldungen
bisheriger Kolleg:innen die wir
begleiten





Unsere Praxisanleiter:innen

Die Praxisanleiter:innen sind deine Hauptansprechpartner:innen und begleiten dich vom ersten bis zum letzten Tag deines Praktikums an unserer Notaufnahme

Sie kümmern sich um die Detailplanung deines Praktikums, machen deinen Dienstplan und führen dich durch Zwischen- und Endbeurteilungsgespräche

Für dein Praktikum in der Notaufnahme wird dir eine Hauptpraxisanleiter:in zugeteilt



Thomas Rauch

„Erklären und motivieren, um aus Fragen Verständnis und aus Unsicherheit stärken zu machen“

thomas.rauch@vlkh.at



Milena Wirnsberger

„Ich schätze die Praxisanleitung, weil wir viel zu geben haben, gleichzeitig aber auch immer von Auszubildenden lernen können“

milena.wirnsberger@vlkh.at



Rebecca Tschann

„In einem anspruchsvollen Spezialbereich wie der Notaufnahme ist eine enge Begleitung von Auszubildenden besonders wichtig. Ich freue mich zukünftige Kolleg:innen in ihrer Ausbildung begleiten zu dürfen“

rebecca.tschann@vlkh.at

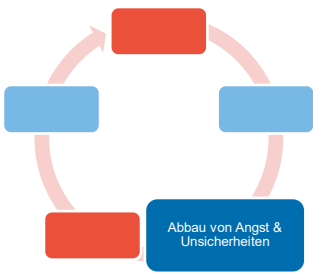


Julia Köhle

„Ich möchte Auszubildenden zeigen, dass professionelle Pflege Kompetenz und Menschlichkeit verbindet.“

julia.koehle@vlkh.at





Unsere Mentor:innen

Die Mentor:innen sind sehr erfahrene Notfallpfleger:innen und unterstützen die Praxisanleiter:innen bei der optimalen und konstanten Anleitung und Begleitung von Auszubildenden in der Notaufnahme

Du wirst daher jeden deiner Dienste entweder mit deiner Praxisanleiter:in oder einer unserer Mentor:innen eingeteilt



Andreas Sparr

„Wissen weiterzugeben heißt Zukunft mitzugestalten. Genau deshalb ist mir die Betreuung von Auszubildenden wichtig“



Lena Denzl

„In der Anleitung von Auszubildenden investieren wir in die Qualität der Pflege von morgen.“



Andrea Hartmann

„Ich unterstütze Auszubildende gerne dabei, ihr theoretisches Wissen in der Praxis umzusetzen und Vertrauen in ihre Fähigkeiten zu gewinnen.“



Marc Lessiak

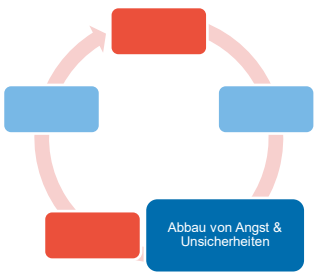
„Praxis ist der Moment, in dem Wissen lebendig wird“



Carola Witzemann

„Wissen weiterzugeben bedeutet Verantwortung für die Zukunft der Pflege zu übernehmen“





Unsere Expert:innen

Diese Kolleg:innen sind absolute Expert:innen in einem ganz speziellen Fach- oder Themenbereich der Notfallpflege

Unser Auftrag an dich lautet

Wende dich während deiner Zeit in der Notaufnahme direkt an diese Kolleg:innen und lass dir ihr Fachgebiet im Detail erklären bzw. profitiere von deren umfangreicher Expertise



Julia Köhle

Gynäkologie



Carola Witzemann

Chirurgie



Tamara Novzari

Urologie



Martine Mollink

Urologie



Bianca Längle

Pädiatrie



Peer Wieser

EKG, BGA



Philipp Nasahl

EKG, BGA



Tobias Loacker

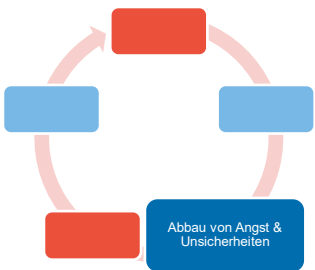
Notfallequipment



Andreas Sparr

Notfallequipment
Triage





EMPFEHLUNG

Anbieten von Fachinputs
zur Vorbereitung für Interessierte



Download- und Informationsbereich

Hier findest du Onboarding- und Einschulungsunterlagen für deine Zeit in unserer Notaufnahme.

Außerdem findest du Links zu Websites mit nützlichem Wissen und Einblick in die Notfallmedizin sowie ein Video, dass dir einen kleinen Einblick hinter die Kullissen unserer Notaufnahme bietet.



Notfallguru



„Notfallmedizin Unplugged“

Spannender Youtube-Channel zu Themen der Notfallmedizin

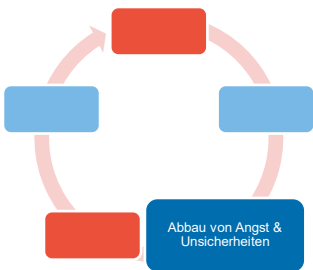


Einschulungsmappe

Damit stellen wir unsere Abteilung sowie die Routinearbeit einer Notfallpflege vor

Diese Unterlagen sollen dir einen ersten Einblick sowie Orientierung in die interdisziplinäre Notaufnahme bieten

Download



EMPFEHLUNG

**Frühzeitige
Terminvereinbarung**

**Optional
Möglichkeit für Erstgespräch
als Onlinemeeting
(z.B. bei langer Anreise)**



Einladung zum Erstgespräch

Zur optimalen Planung deines Praktikums bitten wir dich folgendes Formular
zeitnah auszufüllen.

Unser Stationsleiter – Matthias Hellmair – wird sich im Anschluss direkt mit einem
Termin für ein persönliches Erstgespräch bei dir melden

Wir freuen uns schon dich bei uns begrüßen zu können

Name *

First

Last

E-Mail-Adresse *

Ausbildung *

Ausbildungstermine (Prüfungen etc.)

Dienstplan (Freiwünsche, Nacht- oder Wochenenddienste o.ä.)

Erstgespräch (gib uns bitte 3 Terminvorschläge in der Zeit von Montag bis Donnerstag
zwischen 11:00-15:00 an) *

Erstgespräch *

☐ Persönlich (vor Ort)

☐ Onlinemeeting

Je nach Wohnort bzw. Anfahrt ist ein Erstgespräch sehr gerne und problemlos auch als Online-
meeting möglich

Absenden



ERGEBNIS

Evaluation
**Ausgezeichnetes
Feedback bei Praktika
Bewertungen**

**Über 90% aller
Auszubildenden
bewerben sich nach
Praktikumsende an
der Abteilung (Recruiting)**

**Gesteigerte
Wertschätzung, Stolz
und Anerkennung für
Praxisanleiter:innen,
Mentor:innen,
Notfallpfleger:innen
(Personalbindung)**

**Sehr gutes
Abteilungsimagen
viele Anfragen für
Wunschpraktika,
Hospitationen,
Bewerbungen und
Versetzungswünsche
(Recruiting)**

Was bisherige Auszubildende über das Praktikum sagten...

Hier findest du eine Auswahl von Rückmeldungen zur Zeit in unserer Notaufnahme früherer Kolleg:innen die wir eine Zeit ihrer Ausbildung im Rahmen diverser Praktika begleiten und unterstützen durften

Onboarding

„Die Kontaktaufnahme im Vorfeld war wirklich top. Schon sehr früh durfte ich zu einem Gespräch mit Matthias vorbeikommen, wo wir die wichtigsten Dinge gemeinsam durchgesprochen haben. Das hat mir Sicherheit gegeben und einen guten ersten Einblick verschafft. Auch den Dienstplan habe ich schon im Vorhinein per E-Mail bekommen – das war super organisiert und sehr hilfreich für die Planung.“

„Was ich außerdem extrem gut finde ist, dass es am ersten Tag wirklich eine Person zusätzlich gibt, die für einen zuständig ist und einem die Grundlagen erklärt und alles einmal zeigt – das nimmt einem die Nervosität – wie ich finde“

„Es ist toll, dass man im Vorhinein weiß, mit wem man arbeitet und man als Schüler auch wirklich IMMER eine Ansprechperson am Tag hat“

„...möchte ich noch einmal betonen, wie dankbar ich für die Zeit bei euch bin. Die Organisation war von Anfang an hervorragend – ich habe mich nie alleine gelassen gefühlt und konnte jederzeit auf eure Unterstützung zählen“

„Was mich total positiv überrascht hat, weil ich es so noch nie gesehen oder gehört habe war, dass man sich vorab bei mir per Mail gemeldet hat um herauszufinden ob es vorab Fragen gibt oder irgendwelche Besonderheiten. Das fand ich wirklich gut“

Allgemeines

„Besonders gefreut hat es mich auch, dass ihr mir so viel Vertrauen entgegengebracht habt... Das hat mir gezeigt, dass ihr meine Arbeit wertschätzt und mir zutraut, Verantwortung zu übernehmen.“

„Die Arbeit in der Notfallambulanz bringt mit den verschiedenen Fachbereichen eine große Abwechslung mit sich. Kein Tag gleicht dem anderen, vieles ist spontan und nicht planbar – genau das macht die Arbeit spannend.“

„Ich bin mit großer Motivation und Vorfreude jeden Tag zu euch gekommen, was für mich ein ganz wichtiger Punkt ist. Es war nicht einfach ‚nur ein Praktikum‘, sondern eine Erfahrung, die mich persönlich und fachlich weitergebracht hat.“

„Ihr habt mir gezeigt, wie wichtig Teamgeist, gegenseitige Unterstützung und eine offene Kommunikation im Arbeitsalltag sind“

„Was für mich total cool war... Es war wirklich komplett egal, welche Frage ich hatte, oder zu wem ich gegangen bin. Ich habe jedes einzelne Mal eine total ausführliche Erklärung erhalten und ich hatte nicht einmal das Gefühl, dass irgendjemand keine adäquate, schlaue, verständliche Antwort parat hatte.“

Checkliste: Bedarfsgerechtes Onboarding

Übersicht der erfolgreich durchgeführten und evaluierten Meilensteine

5/5

100% ERLEDIGT



A

Strukturierter Erstkontakt

✓ Erledigt



B

Moderne und zeitgerechte Kommunikation

✓ Erledigt



C

Persönliches Kennenlernen und Abbau von Angst und Unsicherheiten

✓ Erledigt



D

Regelmäßige Evaluation sämtlicher Maßnahmen

✓ Erledigt



E

Übertragbarkeit auf andere (Fach)Bereiche

✓ Erledigt



**LKH
FELDKIRCH**

Akademisches
Lehrkrankenhaus

3. FHV & connexia
Good Practice PAL Award
2026

DGKP Matthias Hellmair, MBA

Stationsleitung – Pflege

Interdisziplinäre Notaufnahme

Landeskrankenhaus Feldkirch

In Vertretung der Praxisanleiter:innen

Milena, Rebecca, Julia, Thomas

*„Erkenne den großen Wert einer wertschätzenden und effizienten Begleitung
von Auszubildenden als langfristige Investition in
Gesundheits- und Gesellschaftsbildung, Berufsstolz, Recruiting und ‚Marketing‘
für die eigene Abteilung“*

Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit



Sonderpreis 2

Landeskrankenhaus Feldkirch, iNA



Hauptpreis

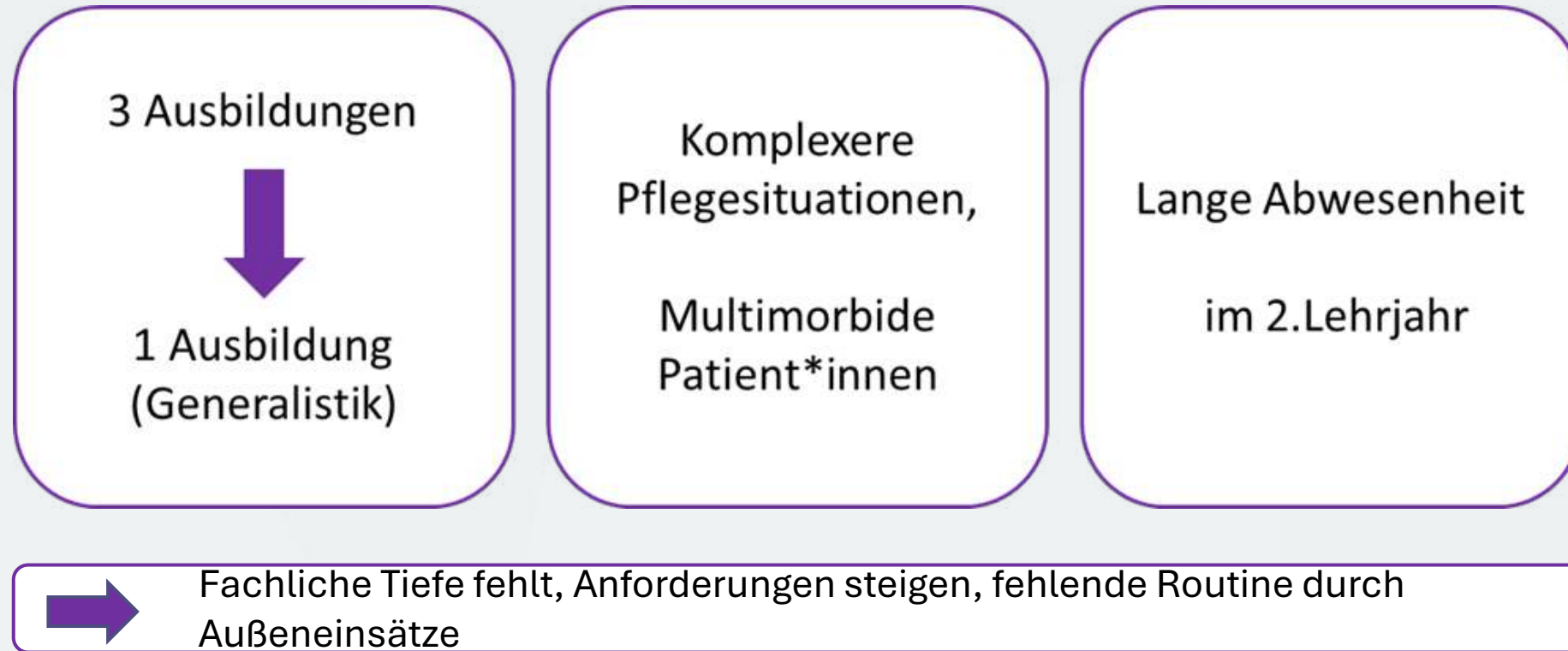
Marienhospital Stuttgart



Gut behandelt.

Flexibler Ausbildungsbereich (FAB)

3. FHV/connexia Good Practice PAL-Award



- Handlungskompetenz
- klinisches Verständnis und Wissen,
- Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen,
- professionelles und werteorientiertes Handeln,
- berufliches Selbstverständnis

+ viel Anleitungszeit

+ zeit-/ressourcen-/personalschonend

+ Bereiche werden entlastet

+ Reale Situationen

+ einfache Planung

Flexibler Ausbildungsbereich (FAB)

1 Zentrale Praxisanleitung

3 Auszubildende (3. Lehrjahr)

Heimatstation der Praxisanleitung

1-2 Wochen Frühdienst, max. 8 Betten

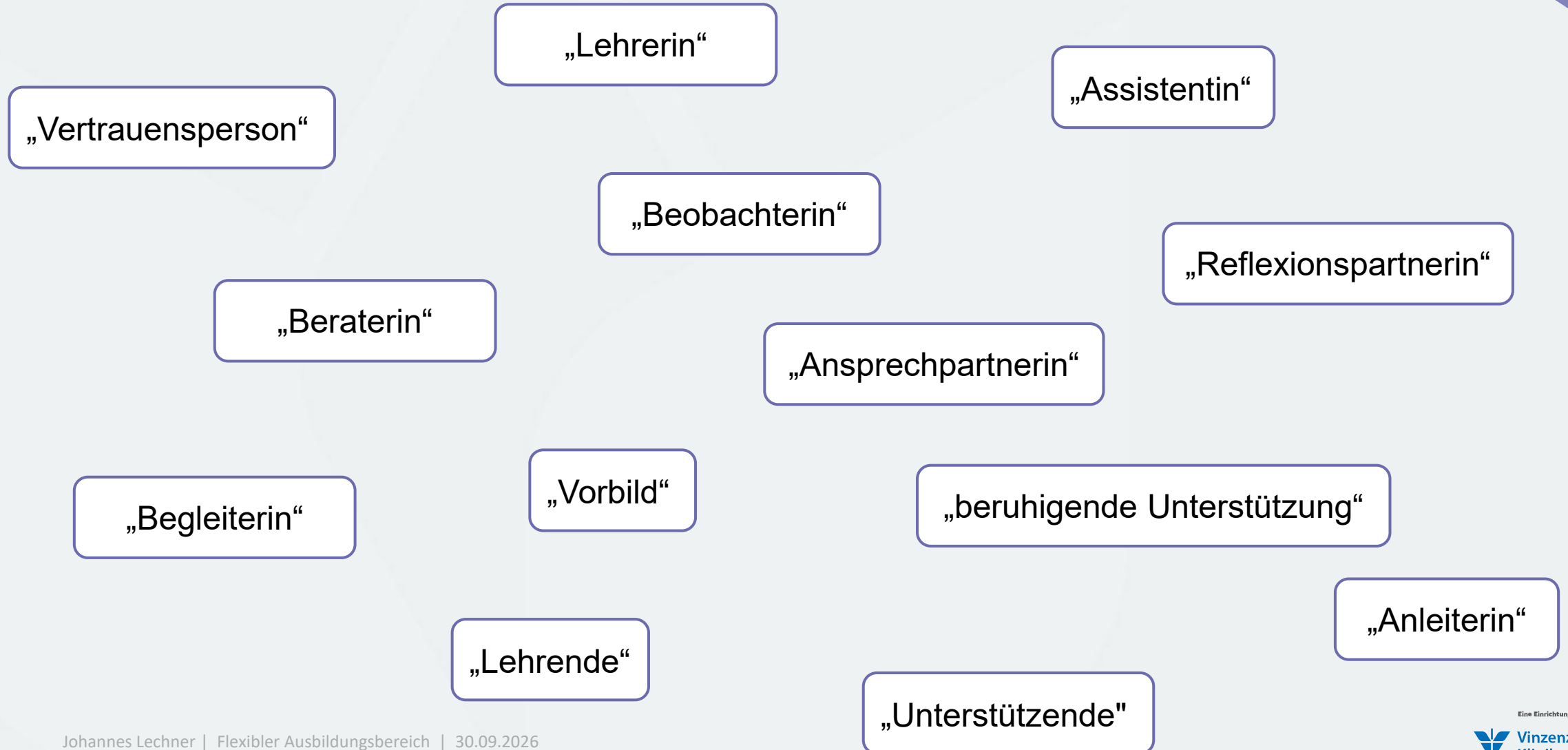
Fallbasiertes Lernen, Skills Training, ...

Der Ausbildungsbereich ist nicht an einen Ort, sondern eine Person (Praxisanleitung) angebunden!

Schritt	Handlungen
Modelling	Die Praxisanleiter*in macht eine Handlung vor und erschafft ein kognitives Modell, z. B. durch lautes Denken/Erklären.
Coaching	Die Praxisanleiter*in beobachtet eine Handlung und gibt gezieltes Feedback und ggf. mehr Modelling.
Scaffolding	Die Praxisanleiter*in bietet angemessene Aufgaben an, basierend auf dem Lernstand und unterstützt damit den Lernfortschritt. Sie tritt immer weiter in den Hintergrund und greift immer weniger ein, bis die Handlung alleine durchgeführt werden kann.
Artikulation	Die Praxisanleiter*in unterstützt die Lernenden dabei, ihr Wissen zu artikulieren und ihre Handlungen zu begründen.
Reflektion	Die Praxisanleiter*in ermutigt und unterstützt die Lernenden dabei, ihre eigene Leistung/Durchführung zu bewerten und mit anderen (z. B. Experten) sowie ihrem eigenen internen kognitiven Modell zu vergleichen
Exploration	Die Praxisanleiter*in lässt die Lernenden selbst Probleme lösen und unterstützt Lernende bei neuen (unbekannten) Problemen

Tabelle 1: Schritte des Cognitive Apprenticeships, frei nach Collins et al. 1989

Rollen der Praxisanleitenden



„Organisation der Arbeit bei MEINEN Patienten in MEINEM Bereich!“

„Entlassmanagement“, „steriler Verbandwechsel“, „Labore anfordern“, „Medikamentengabe“, ...

„Selbstwirksamkeit hat sich positiv entwickelt, weil ich gemerkt habe, dass ich Patient*innen sicher unterstützen und Verantwortung übernehmen kann“

„Da man alle Aufgaben einer Fachkraft übernimmt, fühlt man sich eher in der Rolle, nicht mehr so sehr als Helfer“

„sicherer bei der Versorgung von Patienten im Allgemeinen und bei der Delegation von Aufgaben“

„Ich habe gelernt, wichtige pflegerische Maßnahmen zuerst durchzuführen, z. B. bei instabilen oder belasteten Patient*innen und meine Zeit besser zu organisieren“

„Mein Verständnis der Rolle als Pflegefachkraft hat sich verändert, weil ich erkannt habe, wie wichtig Verantwortung, Beobachtung und Teamarbeit im Pflegealltag sind“

„ich fühle mich selbstständiger beim Telefonieren und beim Sprechen mit den Ärzten“

- Handlungskompetenz 
- klinisches Verständnis und Wissen 
- Selbstwirksamkeit und Selbstvertrauen 
- professionelles und werteorientiertes Handeln 
- berufliches Selbstverständnis 

sehr gut auf andere Bereiche und Settings übertragbar!

Rolle der Praxisanleiter*innen ist zentral!

Innere



Onkologie



Neurologie



Gefäßchirurgie



Psychiatrie

Rehabilitation

Langzeitpflege



Ja!

Die Übertragung auf die häusliche Pflege erscheint aufgrund der Rahmenbedingungen nur eingeschränkt möglich.

- leicht umsetzbar – v. a. im Vergleich zu anderen Konzepten von Lernstationen
- überführt die Idee einer Lernstation in ein effektives und praxistaugliches Format
- Lernende sind begeistert

Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. E. (1989). Cognitive apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. In L. B. Resnick (Ed.), *Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 453–494). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Gut behandelt.

Vinzenz von Paul Kliniken gGmbH
Marienhospital Stuttgart
Böheimstraße 37
70199 Stuttgart

Telefon: 0711 6489-0
Telefax: 0711 6489-2220
marienhospital@vinzenz.de
www.marienhospital-stuttgart.de

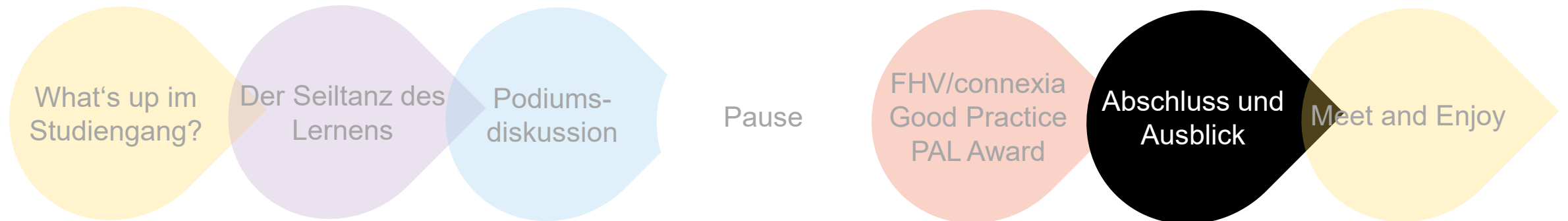
Flexibler Ausbildungsbereich – Möglicher Ablauf

WAS	Bemerkung
Übergabe von der Nachtschicht	Praxisanleitung und Auszubildende
Verteilung der Patient*innen und Aufgaben, erste Grobplanung der Pflege	Zu Beginn Praxisanleitung, im Verlauf übernehmen Auszubildende Planung
ggf. Vorbereitung der Infusionen	
Gemeinsamer Durchgang	Durchgang wie gewöhnlich auf dieser Station. Praxisanleitung bleibt im Hintergrund, beobachtet Handeln, identifiziert Lernmöglichkeiten (z. B. Sekretfarbe einer Drainage, von der Norm abweichende VZ, ...) bespricht Zusammenhänge zwischen Krankheitsbildern und Krankenbeobachtung
Besprechung erster Beobachtungen, Anpassung Pflegeplanung	Auszubildende, ggf. mit Praxisanleitung
Durchführung der Pflege	Auszubildende + ggf. Praxisanleitung
Dokumentation	Auszubildende, Praxisanleitung überprüft und gibt Feedback (auch zur Fachsprache)
Begleitung Visite	Auszubildende und Praxisanleitung, Auszubildende übernehmen Kommunikation mit Ärzten
Besprechung/Feedbackrunde	Auszubildende reflektieren bisherigen Ablauf, Praxisanleitung gibt ggf. Feedback
Lernmodule	Verschiedene Möglichkeiten, z. B.: • Fallbesprechung • Lernaufgaben • Krankheitsbilder der Patient*innen besprechen • Skills Training, z. B. Verbandswechsel
Erneuter Durchgang / weitere anfallende Aufgaben / Positionieren / Dokumentieren	Auszubildende, ggf. Praxisanleitung
Übergabe an Spätdienst am Patientenbett	Auszubildende, ggf. Praxisanleitung
Reflektion	Auszubildende und Praxisanleitung

Hauptpreis

Marienhospital Stuttgart





Abschluss

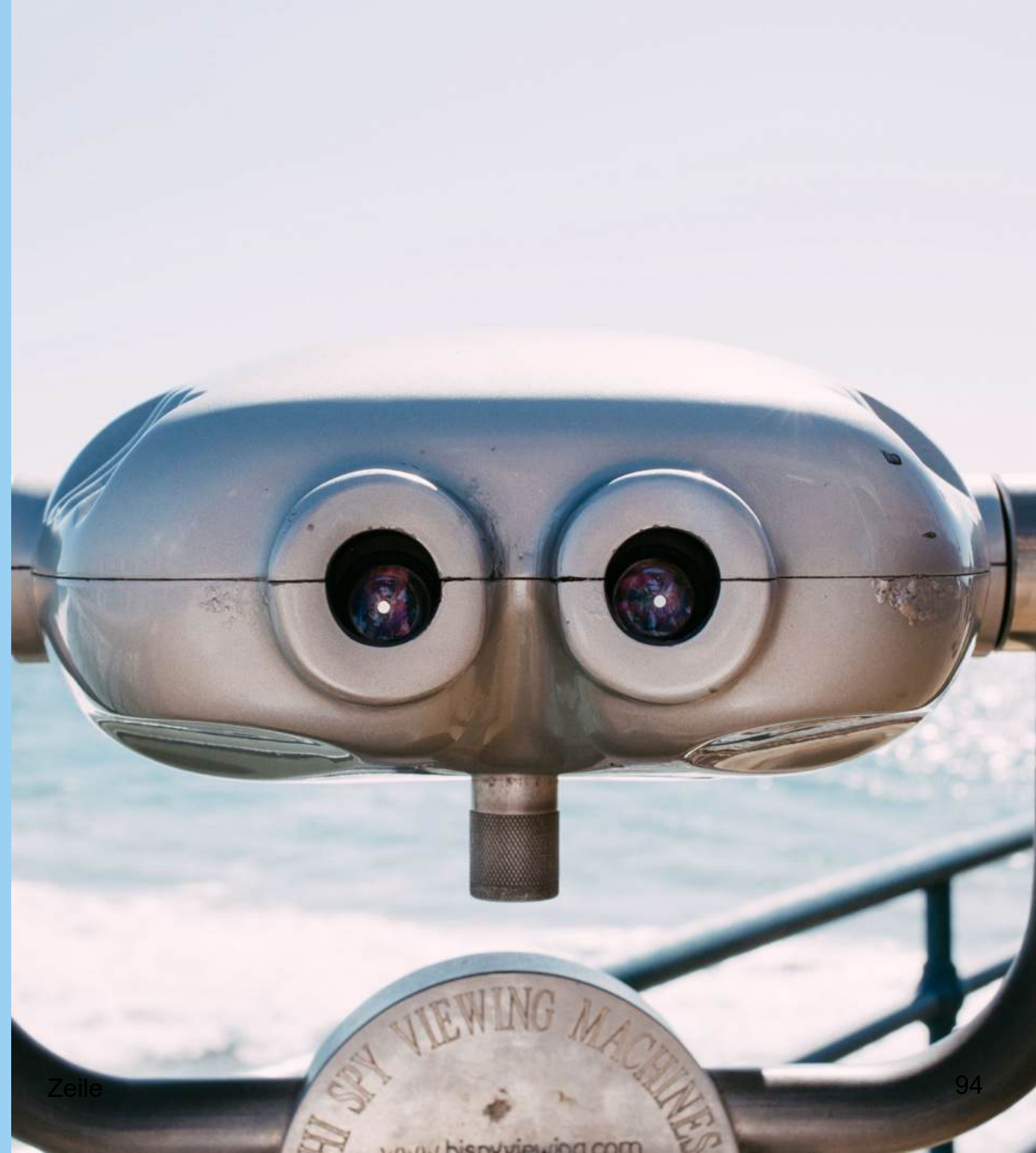


12:30	Check-In
13:00	Begrüßung → Diana Brodda , Fachbereichs- und Kompetenzfeldleitung GKP, FHV
	Rückblick und Neuigkeiten → Arno Geiger , Studiengangsleiter Bachelorstudiengang GKP, FHV
13:30	Impulsvortrag: Der Seiltanz des Lernens – Warum Sicherheit und Unbehagen im Praktikum zusammengehören → Peter Johannes Jäger , Hochschullehrer GKP, FHV
14:15	Podiumsdiskussion: Rahmenbedingungen für psychologische Sicherheit Moderation → Rebecca Lirussi , Hochschullehrerin GKP, FHV → Elke Kovatsch , Pflegedirektorin, LKH Rankweil → Andrea Winder , zentrale Praxisanleitung, Pflege & Sozialdienste Dornbirn GmbH → Sabrina Horvath , Pflegedienstleitung, Sozialsprengel Hinterwald → Frieder Noske , Student GKP, FHV → Peter Johannes Jäger , Hochschullehrer GKP, FHV
15:00	Pause
15:30	Einführung „3. FHV/connexia Good Practice PAL Award“ → Diana Brodda , Fachbereichs- und Kompetenzfeldleitung GKP, FHV
	– Präsentation des Projektes: Sonderpreis 1 – Präsentation des Projektes: Sonderpreis 2 – Präsentation des Projektes: Hauptpreis
17:00	Abschluss → Arno Geiger , Studiengangsleiter Bachelorstudiengang GKP, FHV
17:15	Meet & Enjoy

Ausblick

- Pflegesymposium 2027 (04.05.2027, 13.00 - 18.00 Uhr)
- KoPAL27 (29.09.2027, 13.00 - 17.30 Uhr)
- 4. FHV/connexia Good Practice PAL Award (Einreichungen ab 01.12.2027 möglich)

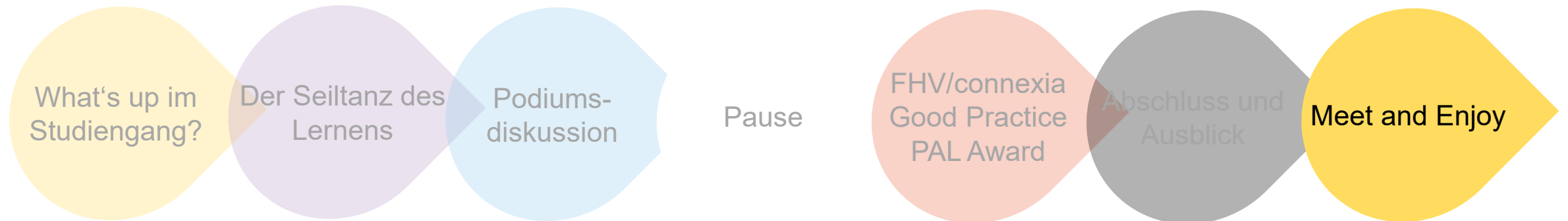
Anmeldung PALform



Danke

- **An alle Teilnehmenden**
fürs Mitdenken, Mitdiskutieren und dafür, dass ihr bis zum Schluss tatsächlich dabeigeblichen seid.
- **An alle Vortragenden, Diskutierenden und Moderierenden**
für Expertise, Offenheit und dafür, dass Diskussionen manchmal dort besonders spannend werden, wo die Folien längst aufgehört haben.
- **An alle Organisierenden**
für Planung, Improvisation und die besondere Fähigkeit, Probleme zu lösen, bevor andere überhaupt merken, dass es welche gibt.
- **An alle Unterstützenden aus der FHV (Marketing, Catering, Gebäudemanagement, IT, etc.)**
dafür, dass Raum, Technik, Kaffee und Kommunikation erstaunlicherweise gleichzeitig funktioniert haben.





A large, yellow, arrow-shaped graphic pointing to the right, which serves as a background for the main text. The arrow has a rounded tail and a sharp point.

Meet and
Enjoy

KoPAL26

Der innere Kompass

